

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|            |   |
|------------|---|
| Дисциплина | <b>Психология и педагогика</b>                            |
| Факультет  | Факультет гуманитарных наук и социальных технологий       |
| Кафедра    | Кафедра психологии и педагогики                           |
| Курс       | 1 - очная форма обучения; 1 - очно-заочная форма обучения |

Направление (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль/специализация): Государственная и муниципальная служба

Форма обучения:

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО                         | КАФЕДРА                         | Должность, ученая степень, звание    |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Еняшина Наталья Геннадьевна | Кафедра психологии и педагогики | Доцент, Кандидат педагогических наук |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические и психологические задачи и проблемы

### Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: УК-3, УК-4, УК-6, УК-9.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Иностранный язык, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Университетский курс, Философия.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций  |
|--|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>знать:</b><br/>как вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>уметь:</b><br/>выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p><b>владеть:</b></p> |

| Код и наименование реализуемой компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций  |
|--|---|
|  | навыком публичных выступлений на русском языке, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения   |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | <p><b>знать:</b><br/>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>уметь:</b><br/>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p><b>знать:</b><br/>как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>уметь:</b><br/>определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыком оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>                             |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p><b>знать:</b><br/>как определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>уметь:</b><br/>анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыком оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>                             |

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72 часа

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Раздел 1. Психология

##### Тема 1.1. Введение в психологию. Познавательные психические процессы

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

Предмет, задачи и методы исследования в психологии. Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки. Ощущение, Восприятие, Память, Внимание, Воображение Мышление

### **Тема 1.2. Мышление как психический процесс**

Понятие мышления. Мышление как процесс. Операции мышления. Виды мышления

### **Тема 1.3. Сознание**

Структура сознания. Сон и сновидения. Бессознательное

### **Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы**

Виды эмоций. Основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Стресс. Эмоциональные проявления. Воля.

### **Тема 1.5. Интеллект**

Природа интеллекта. Структура интеллекта. Факторы интеллектуального развития.

### **Тема 1.6. Темперамент**

Понятие и определение темперамента. Развитие учений о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Основные типы темперамента.

### **Тема 1.7. Личность**

Структура личности по К. К. Платонову. Характеристика личности. Индивид, личность, индивидуальность.

### **Тема 1.8. Мотивация**

Сознательная и бессознательная мотивация. Потребности и стимулы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Потребности в безопасности. Потребность в любви и привязанности. Потребность в достижениях.

## **Раздел 2. Педагогика**

### **Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие закономерности развития**

Понятие педагогики, ее предмет и объект. Функции и задачи педагогики. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогика и ее категории. Понятие личности. Понятие развития в педагогике. Закономерности развития и основные противоречия. Факторы влияющие на развитие личности. Особенности развития личности.

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

## **Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

Воспитание и воспитательный процесс. Особенности воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Значение воспитания в образовательном процессе.

## **Тема 2.3. Обучение и образование**

Понятие обучения. Дидактика. Особенности дискретности процесса обучения. Знания Умения Навыки (ЗУМ). Формы организации обучения. Классно-урочная система. Индивидуально-групповая система. Образование как система и как процесс. Особенности образования, тенденции и функции. Носители содержания образования.

## **Тема 2.4. Современные образовательные технологии**

Понятие образовательных технологий. Значение и особенности. Классификация образовательных технологий. Виды технологий в обучении. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Интегрированное обучение. Case метод и метод портфолио.

## **Тема 2.5. Авторские школы в педагогике**

Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ. Основные примеры авторских школ

## **Тема 2.6. Личность учителя в педагогике**

Роль и значение учителя в образовательном процессе. Навыки и основные функции учителя. Понятие педагогического такта. Известные ученые прошлого о назначении учителя.

## **Тема 2.7. Особенности педагогического общения**

Общение и педагогическое общение, основные понятия. Виды общения и основные стили. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. Правила и ход педагогического общения.

## **Тема 2.8. Юногика**

Юногика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногики. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации. Важность социализации в жизни человека.

# **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **Раздел 1. Психология**

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины   |       |  |

## Тема 1.1. Введение в психологию. Познательные психические процессы

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Предмет, задачи и методы исследования в психологии
2. Психика. Конкретные психические явления
3. Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы. Классификация ощущений.
4. Основные свойства восприятия
5. Виды внимания. Качества внимания, его роль в жизни и деятельности
6. Память как познавательный психический процесс. Виды памяти
7. Воображение

Очно-заочная форма

1. Предмет, задачи и методы исследования в психологии
2. Психика. Конкретные психические явления
3. Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы. Классификация ощущений.
4. Основные свойства восприятия
5. Виды внимания. Качества внимания, его роль в жизни и деятельности
6. Память как познавательный психический процесс. Виды памяти
7. Воображение

## Тема 1.2. Мышление как психический процесс

Вопросы к теме:

Очная форма

Понятие мышления

1. Мышление как процесс.
2. Операции мышления
3. Виды мышления
4. Понятия, суждения и умозаключения

Очно-заочная форма

1. Понятие мышления

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины   |       |  |

2. Мышление как процесс.
3. Операции мышления
  4. Виды мышления
  5. Понятия, суждения и умозаключения

### Тема 1.3. Сознание

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Структура сознания
2. Сон и сновидения
3. Бессознательное
4. Функции сознания
5. Общественное и индивидуальное сознание

Очно-заочная форма

1. Структура сознания
2. Сон и сновидения
3. Бессознательное
4. Функции сознания
5. Общественное и индивидуальное сознание

### Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики.
2. Формы переживания эмоций и чувств.
3. Понятие о воле, ее функции, связь с другими психическими процессами.
4. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности.
5. Воспитание и самовоспитание воли.

Очно-заочная форма

1. Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики.
2. Формы переживания эмоций и чувств.
3. Понятие о воле, ее функции, связь с другими психическими процессами.
4. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности.
5. Воспитание и самовоспитание воли.

### Тема 1.5. Интеллект

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины   |       |  |

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Что такое интеллект?
2. Кто создал теорию интеллекта?
3. В каком возрасте прекращается формирование интеллекта?
4. Что такое коэффициент интеллекта?
5. Виды интеллекта

Очно-заочная форма

1. Что такое интеллект?
2. Кто создал теорию интеллекта?
3. В каком возрасте прекращается формирование интеллекта?
4. Что такое коэффициент интеллекта?
5. Виды интеллекта

## Тема 1.6. Темперамент

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
4. Темперамент и деятельность.
5. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
6. Психологическая характеристика темперамента.
7. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
8. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.
9. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

Очно-заочная форма

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
4. Темперамент и деятельность.
5. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
6. Психологическая характеристика темперамента.
7. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
8. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.
9. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины   |       |  |

## Тема 1.7. Личность

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Понятие о личности:

- а) Человек. Индивид. Индивидуальность. Индивидуальный подход к человеку.
- б) Личность. Становление понятия личность. Научная психология о сущности личности.

Личностный подход к человеку.

2. Структура личности:

- а) Биологическое и социальное в человеке.
- б) Психологическая структура личности.

3. Активность личности, ее источники:

- а) Понятие о потребностях. Их виды и классификация.
- б) Потребность и значимость объекта.

Очно-заочная форма

1. Понятие о личности:

- а) Человек. Индивид. Индивидуальность. Индивидуальный подход к человеку.
- б) Личность. Становление понятия личность. Научная психология о сущности личности.

Личностный подход к человеку.

2. Структура личности:

- а) Биологическое и социальное в человеке.
- б) Психологическая структура личности.

3. Активность личности, ее источники:

- а) Понятие о потребностях. Их виды и классификация.
- б) Потребность и значимость объекта.

## Тема 1.8. Мотивация

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Виды мотивации
2. Мотивы
3. Теории мотивации
4. Методы мотивации

Очно-заочная форма

1. Виды мотивации
2. Мотивы
3. Теории мотивации
4. Методы мотивации

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины   |       |  |

## Раздел 2. Педагогика

### Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие закономерности развития

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
3. Этапы становления педагогики как науки.
4. Понятие педагогики как науки.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
6. Отрасли и разделы педагогики
7. Процесс развития личности.
8. Факторы социализации и формирования личности.
9. Роль воспитания в развитии личности.
10. Сущность социализации и ее стадии.

Очно-заочная форма

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
3. Этапы становления педагогики как науки.
4. Понятие педагогики как науки.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
6. Отрасли и разделы педагогики
7. Процесс развития личности.
8. Факторы социализации и формирования личности.
9. Роль воспитания в развитии личности.
10. Сущность социализации и ее стадии.

Тема

### Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Умственное воспитание. Сущность, содержание и система умственного воспитания обучающихся.
2. Гражданское воспитание. Сущность, содержание и система гражданского воспитания обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание. Основные понятия, содержание и методы духовно-нравственного воспитания.

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины   |       |  |

#### 4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

5. Эстетическое воспитание. Основные понятия, сущность, задачи, система эстетического воспитания.

6. Физическое воспитание. Основные понятия, сущность и методы физического воспитания обучающихся.

Очно-заочная форма

1. Умственное воспитание. Сущность, содержание и система умственного воспитания обучающихся.

2. Гражданское воспитание. Сущность, содержание и система гражданского воспитания обучающихся.

3. Духовно-нравственное воспитание. Основные понятия, содержание и методы духовно-нравственного воспитания.

4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

5. Эстетическое воспитание. Основные понятия, сущность, задачи, система эстетического воспитания.

6. Физическое воспитание. Основные понятия, сущность и методы физического воспитания обучающихся.

### Тема 2.3. Обучение и образование

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Процесс обучения, его функции и движущие силы.

2. Логика учебного процесса и его структура.

3. Система принципов обучения, их характеристика.

4. Понятие о видах обучения, их отличительные особенности

Очно-заочная форма

1. Процесс обучения, его функции и движущие силы.

2. Логика учебного процесса и его структура.

3. Система принципов обучения, их характеристика.

4. Понятие о видах обучения, их отличительные особенности

### Тема 2.4. Современные образовательные технологии

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Многообразие образовательных технологий

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины   |       |  |

2. Технология проблемного обучения
3. Технология проектного обучения
4. Игровые технологии в обучении
5. Технология "портфолио"

Очно-заочная форма

1. Многообразие образовательных технологий
2. Технология проблемного обучения
3. Технология проектного обучения
4. Игровые технологии в обучении
5. Технология "портфолио"

### **Тема 2.5. Авторские школы в педагогике**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
3. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).
4. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

Очно-заочная форма

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
3. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).
4. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

### **Тема 2.6. Личность учителя в педагогике**

Вопросы к теме:

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

## Очная форма

1. Образ учителя в педагогике К.Д. Ушинского
2. Образ учителя в педагогике В.А. Сухомлинского
3. Образ учителя во педагогике Яна Амоса Коменского
4. Образ учителя в педагогике Жак Жака Руссо и Джона Локка

## Очно-заочная форма

1. Образ учителя в педагогике К.Д. Ушинского
2. Образ учителя в педагогике В.А. Сухомлинского
3. Образ учителя во педагогике Яна Амоса Коменского
4. Образ учителя в педагогике Жак Жака Руссо и Джона Локка

## Тема 2.7. Особенности педагогического общения

Вопросы к теме:

### Очная форма

1. Виды деятельности. Общение.
2. Особенности общения как вида деятельности.
3. Структура деятельности.

### Очно-заочная форма

1. Виды деятельности. Общение.
2. Особенности общения как вида деятельности.
3. Структура деятельности.

## Тема 2.8. Юногика

Вопросы к теме:

### Очная форма

1. Юногика: объект, предмет, задачи и функции.
2. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
3. Педагогическое явление и педагогический факт.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

### Очно-заочная форма

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины   |       |  |

1. Юногогика: объект, предмет, задачи и функции.
2. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
3. Педагогическое явление и педагогический факт.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

#### 7. **ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

#### 8. **ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Основные этапы развития психологии.
2. Ощущения как психический процесс. Виды, классификация ощущений.
3. Память как высшая психическая функция. Виды, классификация памяти.
4. Внимание как психический процесс. Виды и свойства внимания
5. Предмет, задачи и методы исследования в психологии.
6. Восприятие как психический процесс. Виды и свойства восприятия
7. Виды и формы мышления. Мыслительные операции
8. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
9. Сон и сновидения. Бессознательное.
10. Сознание. Структура сознания.
11. Воля как психический процесс. Этапы волевого процесса.
12. Физиологические виды эмоций, основы и внешнее выражение эмоций и чувств.
13. Стресс. Эмоциональные проявления
14. Природа и структура интеллекта

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины   |       |  |

15. Факторы интеллектуального развития.
16. Понятие и определение темперамента. Развитие учений о темпераменте.
17. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Основные типы темперамента.
18. Характеристика личности. Структура личности по К. К. Платонову
19. Индивид, личность и индивидуальность
20. Сознательная и бессознательная мотивация
21. Потребности и стимулы Иерархия потребностей по А. Маслоу
22. Основные категории педагогики
23. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи
24. Понятие развития в педагогике. Закономерности развития и основные противоречия.
25. Факторы влияющие на развитие личности. Особенности развития личности.
26. Воспитание как педагогическая категория. Виды воспитания.
27. Самовоспитание как цель и результат процесса воспитания
28. Методы и формы воспитания.
29. Методы обучения и их классификация
30. Образование как система и как процесс. Ступени образования в РФ.
31. Понятие обучения. Признаки и функции процесса обучения.
32. Классификация образовательных технологий.
33. Понятие образовательных технологий. Значение и особенности.
34. Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ.
35. Роль и значение учителя в образовательном процессе. Важные качества и основные функции учителя.
36. Понятие педагогического такта.

37. Общение и педагогическое общение, основные понятия.
38. Основные стили педагогического общения (авторитарный, либеральный, демократический)
39. Юногика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногики.
40. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).*

*По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица*

Форма обучения: очная

| Название разделов и тем  | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др). | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|--|---|---------------|---|
| <b>Раздел 1. Психология</b>  |   |               |   |
| Тема 1.1. Введение в психологию. Познавательные психические процессы | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                    | 3             | Тестирование  |
| Тема 1.2. Мышление как психический процесс                           | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                    | 3             | Тестирование  |
| Тема 1.3. Сознание   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                    | 2             | Тестирование  |
| Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы                              | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                    | 3             | Тестирование  |
| Тема 1.5. Интеллект  | Проработка учебного материала с   | 2             | Тестирование  |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

| Название разделов и тем   | Вид самостоятельной работы<br>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др). | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|---|--|---------------|---|
|   | использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.   |               |   |
| Тема 1.6. Темперамент   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 3             | Тестирование  |
| Тема 1.7. Личность  | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 2             | Тестирование  |
| Тема 1.8. Мотивация   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 2             | Тестирование  |
| <b>Раздел 2. Педагогика</b>   |  |               |   |
| Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие закономерности развития                            | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 3             | Тестирование  |
| Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 3             | Тестирование  |
| Тема 2.3. Обучение и образование  | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 2             | Тестирование  |
| Тема 2.4. Современные образовательные технологии  | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 3             | Тестирование  |
| Тема 2.5. Авторские школы в педагогике  | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 2             | Тестирование  |

| Название разделов и тем                       | Вид самостоятельной работы<br>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др). | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|---|--|---------------|---|
| Тема 2.6. Личность учителя в педагогике       | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 3             | Тестирование  |
| Тема 2.7. Особенности педагогического общения | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 2             | Тестирование  |
| Тема 2.8. Юногика                             | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 2             | Тестирование  |

Форма обучения: очно-заочная

| Название разделов и тем  | Вид самостоятельной работы<br>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др). | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|--|--|---------------|---|
| <b>Раздел 1. Психология</b>  |  |               |   |
| Тема 1.1. Введение в психологию. Познавательные психические процессы | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 4             | Тестирование  |
| Тема 1.2. Мышление как психический процесс                           | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 4             | Тестирование  |
| Тема 1.3. Сознание   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 3             | Тестирование  |

| <b>Название разделов и тем</b>  | <b>Вид самостоятельной работы<br/>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b> |
|---|--|----------------------|--|
| Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.   | 4                    | Тестирование   |
| Тема 1.5. Интеллект   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.   | 3                    | Тестирование   |
| Тема 1.6. Темперамент   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.   | 4                    | Тестирование   |
| Тема 1.7. Личность  | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.   | 4                    | Тестирование   |
| Тема 1.8. Мотивация   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.   | 4                    | Тестирование   |
| <b>Раздел 2. Педагогика</b>   |  |                      |  |
| Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие закономерности развития                            | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.   | 4                    | Тестирование   |
| Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.   | 4                    | Тестирование   |
| Тема 2.3. Обучение и образование  | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.   | 3                    | Тестирование   |
| Тема 2.4. Современные образовательные технологии  | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и   | 4                    | Тестирование   |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

| Название разделов и тем                       | Вид самостоятельной работы<br>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др). | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|---|--|---------------|---|
|   | информационного обеспечения дисциплины.  |               |   |
| Тема 2.5. Авторские школы в педагогике        | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 3             | Тестирование  |
| Тема 2.6. Личность учителя в педагогике       | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 4             | Тестирование  |
| Тема 2.7. Особенности педагогического общения | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 4             | Тестирование  |
| Тема 2.8. Юногика                             | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.                                       | 4             | Тестирование  |

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2024. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535784> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11849-0 : 1489.00. / .— ISBN 0\_524519

2. Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535628> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 449.00. / .— ISBN 0\_525822

### дополнительная

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н.

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

Судакова ; С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 206 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.01.2032 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>. - Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-7937-1929-2. / .— ISBN 0\_405338

2. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535977>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04531-4 : 1709.00. / .— ISBN 0\_524515

### **учебно-методическая**

1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко ; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0\_38143.

### **б) Программное обеспечение**

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

### **в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф – Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com**: электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс**[Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU**:научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** :электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** :федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** :модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины   |       |  |

### **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

|             |                                   |                             |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Разработчик | Кандидат педагогических наук      | Еняшина Наталья Геннадьевна |
|             | Должность, ученая степень, звание | ФИО                         |